

低年级学生课外阅读兴趣的培养

《语文课程标准》中指出：“要培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题、多读书、好读书、读好书，鼓励学生自主选择阅读材料。”苏联教育家苏霍姆林斯基认为：凡是那些除了语文书之外什么也不读的学生，他们掌握的知识就非常肤浅。他还说，让学生变聪明的办法不是补差，不是增加作业量，而是阅读再阅读。可见，有没有课外阅读兴趣对阅读能力的提高至关重要，课外阅读的兴趣应该从小培养，从一年级抓起，那么如何培养低年级学生课外阅读的兴趣？下面浅谈几点体会。

一、激发阅读欲望

低年级的学生生性好动，为了培养他们阅读的兴趣，让他们养成良好的阅读习惯，我从讲故事入手。一年级时，我每天利用课前五分钟时间，总是选取精彩生动的小故事绘声绘色地讲给他们听。学生一听老师要讲故事，个个都会挺直身子，竖起耳朵，两眼发光，听得津津有味。在他们听得入迷时，我嘎然而止了。每天的故事不是讲不完整，就是讲头留尾……一个个悬念，吊起了学生的“胃口”。看着学生那焦急的眼神、急于了解全局的样子，我就将故事的出处有意无意地透露给孩子们，而他们则会回家后央求父母买来书，或想尽办法找来书去仔细地读。第二天，他们会神气活现地告诉我故事的全部内容，并在同学们的簇拥下讲述故事的结局。就这样，学生有了阅读的欲望，读书的兴趣自然而然就有了。可见，从故事入手，通过情节的吸引让学生感受课外阅读的趣味性，可以达到“要我读”变为“我要读”的效果。

二、提供有趣读物

追求故事性和趣味性是每个儿童的天性。故事、猜谜语、儿歌甚至是一些健康的漫画书等是学生喜闻乐见的书籍。夸美纽斯曾指出，凡是需要知道的事物，都要通过事物本身来进行教学，也就是说，尽可能地把事物本身或代替它的图像放在面前让学生去看看、摸摸、听听、闻闻等。课外阅读也应遵循直观性原则，鲜明的色彩和生动的图画能紧紧吸引住孩子的眼球。现在彩图童话故事书籍众多，经典童话的彩图绘制更是精美动感，极富想象力，学生无法拒绝这种诱惑，欣赏图画时很自然地目光投向周围的文字，所以一开始我都着重从一些学生最喜欢看的经典童话入手，而且都是图文并茂的绘画本。书本选好了，老师推荐学生去买或者借阅，学生大部分会迫不及待地阅读，准备第二天讲故事给大家听，或出谜语让其他小朋友猜，展示一下自己。在教学《揠苗助长》，我便引导学生在课外去看关于成语故事的书……这种延伸和拓展有效地调动了学生课外阅读的热情，他们甚至自觉地在课外去寻找有关资料，开展阅读活动。

低年级的学生注意力不持久，在课的后半段我时常会穿插一些小谜语让学生猜。学生对猜谜语很感兴趣，有的学生猜出来了，他们很有成就感。课后学生都纷纷找谜语书籍来看，如《谜语大全》等。

三、指导阅读方法

课外阅读兴趣培养的过程也是课外阅读方法的探索和掌握的过程。对于一年级的的小学生来说课外阅读方法的传授非常重要。虽然课外阅读

的方法是多种多样的、个性化的，但与老师的指导是分不开的。如培养一年级学生的默读能力，由一开始的小声读，到只张嘴不出声地读，到心里读即默读，由浅入深，循序渐进，在这过程中需要老师不断地鼓励，同学间的相互评比，才会掌握得更快些。又如培养学生读书做记号的习惯，我尽量示范给学生看。俗话说：百闻不如一见。在示范时针对一年级学生的特点教给他们一些最简单的方法，如用直线画出不理解的词、句、段；用小圆圈圈出自己最喜欢的词、句、段；用“？”标出有疑问的地方；最后还要想一想你知道了什么？每当学生拿着书过来问我时，我只是让他们继续读，反复读，在真正读不懂时才告知。这样可让学生在读中感悟“书读百遍，其意自见”的道理。

四、创社阅读环境

要给学生创设一个宽松的阅读环境，促进他们的阅读兴趣，切忌不要把阅读当任务扣在学生脑袋上。我们在教室里设立“图书角”，结合学校读书活动，利用午休及课余时间开放让学生阅读，保证学生的阅读时间。另外，我们也可以充分利用教室的墙壁、黑板报等，把一些小故事、小儿歌故事等贴在上面让学生阅读，不定期更换。每课伊始让学生阅读，让学生展示自己读书收获，整个教室充满书香氛围。由此，阅读的兴趣油然而生。

除了学校提供阅读环境，还要求家长也要更新观念，明确要求。既为孩子提供课外阅读所需的书籍，也保证孩子课外阅读的时间。若有可能，一年级时，尽量陪着孩子同读一本书，同讲一个故事，同寻书中的乐趣。

五、设立激励机制

小学低年级学生心志发展不成熟，难于长期坚持课外阅读。但他们争强好胜，有强烈的表现欲，因此我采取激励机制，让学生喜欢课外阅读。

在学校，每周抽 20 分钟时间让学生展示一周以来课外阅读的成果。以四人小组为单位，小组长带领组员评选。被推选出来的学生觉得无比自豪，因为他的付出得到了同学的认可。

在家里，老师发阅读登记卡，让家长填写小孩在家阅读表现情况，并写上简单评语。老师可以及时而全面地了解学生的阅读情况，真正做到对学生的课外阅读心中有数。

因此，我低年级课外阅读兴趣的培养，要从小抓起，把“要我读”转变为“我要读”，使他们形成习惯。我们教师要扎扎实实，持之以恒地指导好课外阅读，让学生与书为友，与读相伴，让学生从课外阅读中感受到自己就像一只快乐的小鸟，飞翔在广阔的蓝天，感受到无穷的乐趣！